

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные  
Челны "Детский сад комбинированного вида № 13 "Улыбка"

Согласовано  
Старший воспитатель МАДОУ  
"Детский сад № 13 "Улыбка"  
Мальцон Т.Э.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ  
"Детский сад № 13 "Улыбка"  
Вергизова Е.Н.

Введено в действие  
Приказом заведующего МАДОУ  
"Детский сад № 13 "Улыбка"  
от "28" 08 2024 г.  
N 124

Рассмотрено и утверждено  
на педагогическом совете  
от "28" 08 2024 г.  
Протокол № 1

## ГОДОВОЙ ПЛАН

педагога – психолога Коноваловой О.В.

на 2024- 2025 учебный год

г. Набережные Челны

## Годовые задачи психологической службы

**Цель:** Психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса в ДОУ.

**Задачи:**

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного и раннего возраста в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.

2. Осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе детьми ОВЗ через разнообразные формы взаимодействия.

3. Реализовать различные формы работы по взаимодействию с коллективом - “часы и недели психологического здоровья для сотрудников” по вопросам стрессоустойчивости и конфликтологии в коллективе, психопрофилактики эмоционального выгорания педагогов.

4. Содействовать повышению психологической компетентности родителей воспитанников в вопросах обучения и воспитания дошкольников через реализацию проекта “Азбука счастливой семьи”.

**Основные направления деятельности педагога – психолога:**

- психопрофилактическая работа;
- психопросвещение;
- психодиагностическая работа;
- коррекционно – развивающая работа;
- консультативная работа;
- организационно – методическая работа.

<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ</b>			
<b>Диагностическая деятельность</b>			
№	Мероприятия	Участники	Сроки
1.1	<p><b>Диагностические обследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ течения адаптационного периода;</li> <li>- уровень нервно-психического развития дошкольников;</li> <li>- диагностика готовности детей подготовительных групп к школе;</li> <li>- диагностика свойств внимания, эмоционально – волевой сферы у детей с ОВЗ и особенностями развития;</li> <li>- диагностика детей с особыми темпами развития (на ПМПК);</li> <li>- диагностика межличностных отношений в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>гр.ран.возр. все группы</li> <li>подг.гр.7,1.</li> <li>гр.7, 5, и по запросу</li> <li>все группы ср., ст. и подгот.гр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>август – октябрь</li> <li>сентябрь – октябрь</li> <li>октябрь, апрель</li> <li>в течение года</li> <li>в теч. года</li> </ul>
1.2	Диагностика по запросу	все группы	в теч. года
<b>Коррекционно – развивающая деятельность</b>			
2.1	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия по выявленным проблемам	Все группы	В теч. года
2.2	Подгрупповые формы <i>1.1 Эмоционально – волевая сфера – “Развитие</i>	гр.1,5,7,4,6	в теч. года

	<p>эмоционально – волевой сферы детей старшего дошкольного возраста” В.Ганжа, “Я учусь владеть собой” Н.П.Слободняк</p> <p>1.2 <i>Психокоррекция страхов и тревожности – Программы коррекции тревожности методом директивной игротерапии</i>” Л.М.Костина</p> <p>1.3 <i>Коррекция агрессивного поведения – “Агрессивное поведение”</i> М.Н.Заостровцева</p> <p>1.4 <i>Коррекция детей с ТНР - “Погружение в сказку”</i> Н.Погосова</p> <p>1.5 <i>Коррекция СДВГ – “Лесенка радости”</i> О.В.Хухлаева, “Программа психологических занятий” Н.Ю.Куражева “Школа внимания” Н.М.Пылаева</p>	<p>все группы</p> <p>по запросу</p> <p>гр. 5, 7</p> <p>все группы по запросу</p>	<p>в теч. года</p> <p>в теч. года</p>
<b>Психопрофилактическая деятельность</b>			
3.1	<p>1.1 <i>Адаптация – “Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации”</i> А.С.Роньжина “Дружная семейка” Е.О.Севастьянова</p> <p>1.2 <i>Развитие сенсорно – перцептивной сферы – “Разгадай тайну песочной страны”</i> Ю.Шиманович</p> <p>1.3 <i>Формирование нравственной сферы – “Подарки фей”</i> А.Ю.Капсая, Программа “Знакомство с моральными качествами” Р.Калинина</p> <p>1.4 <i>Эмоционально – волевая сфера – “Познаю себя”</i> М.В.Корепанова, “Психогимнастика в детском саду” Е.А.Алябьева, “Волшебная страна внутри нас” Г.Грабенко, “Театр настроений” Г.П.Иванова</p> <p>1.5 <i>Межличностные отношения – “Учим детей общению. Характер, коммуникабельность”</i> Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткин “Программа психологических занятий” Н.Ю.Куражева, “Азбука общения” Л.М.Шипицына, О.В.Зарицкая</p> <p>1.6 <i>Готовность к школе – “Готовность к школе – развивающие программы”</i> И.В.Дубровиной “Учимся по сказке” Т.В.Большева “Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками” М.Р.Григорьева, “Хочу все знать” Е.О.Севастьянова</p> <p>1.7 <i>Развитие творческого мышления –Программа развития творческого мышления детей</i> З.В.Шашкова</p>	<p>группы ран.и мл.возр.</p> <p>Младшие и ср. гр.</p> <p>ст. и подг.гр.</p> <p>все группы по запросу</p> <p>ср., ст. и подг.</p> <p>подг.гр. 7, 1</p> <p>одаренные дети</p>	<p>август – ноябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ (ПЕДАГОГИ, МЛАДШИЕ ВОСПИТАТЕЛИ)</b>			
<b>Диагностическая деятельность</b>			
4.1	<p><i>Запланированные диагностические обследования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опросник способов совладания Т.Л.Крюкова;</li> <li>- шкала самомониторинга;</li> <li>- самоактуализационный тест Л.Я.Гозман;</li> <li>- опросник на профессиональное выгорание;</li> <li>- диагностика уровня профессионального выгорания;</li> <li>- измерение эмоционального интеллекта;</li> </ul>	<p>Все сотрудники</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p>

	- диагностика социального интеллекта; - диагностика временных ориентации и жизненных перспектив Ф.Зимбардо;		март апрель май
4.2	Диагностика по запросу		
<b>Консультационная деятельность</b>			
5.1	Консультирование по запросу	все сотр-ки	в теч. года
5.2	<i>Консультации на педчасах:</i> - Стрессоустойчивость. Приемы расслабления и стабилизации психического состояния - Конфликтология, Эмоциональный интеллект в решении конфликтов - Как защититься от профессионального выгорания - Шкала самомониторинга, самоактуализация в работе и жизненных перспективах - Шкала психологического благополучия – как с ней работать - Социальный интеллект как основа благополучия успешности в социуме - Цели и целеполагание. Чтобы мечты стали реальностью. - Личные границы – метод “теории поля Леви”. - Из чего состоит счастье – беседы о близком.	Педагоги	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май
<b>Психопрофилактическая и психопросветительская деятельность</b>			
6.1	<i>Выступления на педсоветах</i> <i>Педсовет № 1</i> Цели и задачи на год. Как защититься от эмоционального выгорания. <i>Педсовет № 2</i> Социальный и эмоциональный интеллект. Психологическое благополучие. Стрессоустойчивость. <i>Педсовет № 3.</i> Конфликты и умение работать с конфликтными ситуациями. <i>Педсовет № 4.</i> Итоговый отчет за учебный год.	Педагоги	август октябрь январь май
6.2	<i>Занятия с элементами тренинга</i> <b>Часы психологического здоровья Темы:</b> - Стрессоустойчивость. Приемы расслабления и стабилизации психического состояния - Конфликтология, Эмоциональный интеллект в решении конфликтов - Как защититься от профессионального выгорания - Шкала самомониторинга, самоактуализация в работе и жизненных перспективах - Шкала психологического благополучия – как с ней работать - Социальный интеллект как основа благополучия успешности в социуме - Цели и целеполагание. Чтобы мечты стали реальностью. - Личные границы – метод “теории поля Леви”. - Из чего состоит счастье – беседы о близком.	Все сотрудники	1-2 раза в неделю.
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
<b>Диагностическая деятельность</b>			
7.1	<i>Запланированные диагностические обследования:</i> - Опросник измерение родительских установок и	подг.гр.	август - сентябрь

	<p>реакций Е.С.Шефер</p> <p>- Опросник “Взаимодействие родитель – ребенок”</p> <p>- Опросник “Шкала семейной адаптации и сплоченности”</p> <p>- Методика диагностика родительского отношения А.Я.Варга</p> <p>- Анкеты и опросники из проекта “Азбука счастливой семьи”</p>	<p>старшие гр.</p> <p>средние гр.</p> <p>младшие группы</p> <p>все группы</p>	<p>октябрь - ноябрь</p> <p>декабрь - январь</p> <p>февраль - март</p> <p>в теч. года</p>
7.2	Диагностика по запросу	Родители воспит-ков	В теч.года
<b>Консультационная деятельность</b>			
8.1	Консультирование по запросу	все родители	в теч. года
8.2	<p><i>Консультирование на родительских собраниях:</i></p> <p>1.1 Кризисы, как их пережить. Капризы и истерики детей, как с ними справляться.</p> <p>1.2 Адаптация в группах раннего возраста.</p> <p>1.3 Воспитание успешного человека – или все мы родом из детства</p> <p>2.1 Психические травмы, как с ними справляться</p> <p>2.2 Школа раннего развития</p> <p>3.1 Какой я родитель</p> <p>3.2 Навстречу школе</p>	<p>мл. группы № 9, 3, 8</p> <p>гр.ран.возр. старшие и ср. группы</p> <p>мл. и ст.гр. гр.ран.возр. мл. и ст.гр. подг.гр.</p>	<p>сентябрь-ноябрь</p> <p>декабрь-январь</p> <p>февраль – март</p> <p>апрель - май</p>
<b>9. Психопрофилактическая и психопросветительская деятельность</b>			
9.3	<p>1. Кризисы возрастные. Капризы и истерики, как с ними справляться.</p> <p>2. Адаптация в группах раннего возраста.</p> <p>3. Воспитание успешного человека – или все мы родом из детства</p> <p>4. Эмоции и способы саморегуляции детей мл.дошк.возраста детей старшего дошк.возраста</p> <p>5. Психокоррекция дошкольников в семье. Психические травмы.</p> <p>6. Школа раннего развития</p> <p>7. Какой я родитель</p> <p>8. Навстречу школе</p> <p>11. консультации из проекта “Азбука счастливой семьи”</p> <p>12. Родительский всеобуч. Адаптация.</p> <p>13. консультации на стенде “Переписка на заборе”, “Советы психолога”</p>	<p>мл.гр.</p> <p>гр.ран.возр. ср. и ст. гр.</p> <p>мл. и ст.гр.</p> <p>все группы</p> <p>гр.ран.возр. ср. и ст.гр. подг.гр. все группы</p> <p>вновь набранные группы</p>	<p>сентябрь-октябрь</p> <p>ноябрь-декабрь</p> <p>январь-февраль</p> <p>март-апрель</p> <p>март-май</p> <p>в теч. года май</p>
<b>10. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ППК</b>			
10.1	Участие в заседаниях ППК	все группы	в т. года
<b>11. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С СЕМЬЯМИ СОП И ГРУППЫ РИСКА</b>			
11.1	Меропиятия согласно алгоритму	все группы	в т. года
<b>12. МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ</b>			
12.1	<p><i>Работа с СОШ № 1, 12:</i> - анализ диагностики детей подготовительных групп</p> <p>- экскурсии в библиотеку. Беседы о школе</p> <p>- выступление школьного психолога на род.собрании подг.групп</p>		в т.года
12.2	<p><i>Работа с детской поликлиникой № 1</i></p> <p>Выступление психолога поликлиники на общем</p>		февраль

	родительском собрании		
12.3	Работа с центром “Доверие”, “Асылташ” – посещение семей СОП и группы риска		в т.года
<b>13. ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
13.1	Участие в МО		в течение года
	Составление индивидуальных программ по психокоррекции		
	Составление коррекционных программ по результатам диагностики		
	Составление и выпуск брошюр, пособий		
	Составление аналитических справок		
	Оформление документации		
	Материал на сайт ДОУ		
	Работа по самообразованию по теме: “Использование дидактических игр и пособий нейропсихологической направленности в коррекционной работе дошкольников”		
	Оформление стендов психолога и папок-передвижек для родителей		
	Экспертная деятельность		
<b>14. ПОПОЛНЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО _ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАБИНЕТА</b>			
14.1	Изготовление пособий и картотеки		в течение года
14.2	Подбор и изготовление стимульного материала		
14.3	Изготовление презентаций к занятиям и мероприятиям		